

Distrito Escolar Independiente de Brady
Escuela Primaria Brady
2021-2022 Plan de Mejora del Campus



Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Evaluación de las necesidades del campus/ Resumen de los resultados:

| Necesidades de retención del personal | Fortalezas de retención del personal |
|---|--|
| <p>Formación y apoyo a los nuevos maestros/profesores a lo largo del año</p> <p>Formación más profunda sobre recursos curriculares</p> | <p>El 37% de los maestros/profesores tienen entre 11 y 20 años de experiencia</p> <p>Numerosas oportunidades de desarrollo profesional</p> <p>Nuestra escuela tiene una cultura/comunidad solidaria</p> <p>Recursos alineados con la TRS</p> |
| <p>Necesidades de la participación de los padres de familia</p> | <p>Fortalezas de la participación de los padres de familia</p> |
| <p>Alcance para abordar la pobreza generacional</p> <p>Más participación de los padres de familia en lo académico y en el “PTO” (Organización de Padres y Maestros)</p> <p>Más oportunidades de voluntariado de los padres de familia en las clases</p> | <p>Los padres de familia asisten a las funciones de la escuela, tales como fiestas de clase, conferencias, día de campo, programas de música, y “Open House” (Casa Abierta)</p> |
| <p>Necesidades de comunicación de la familia y la comunidad</p> | <p>Fortalezas de la comunicación de la familia y la comunidad</p> |
| <p>Ofrecer formación/apoyo a los padres de familia que intentan ayudar a sus hijos con los deberes</p> <p>Educación para adultos y/o clases de ESL</p> | <p>Tiempo asignado en el calendario del campus para conferencias de padres de familia</p> <p>Múltiples eventos para que los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucren.</p> |
| <p>Necesidades tecnológicas</p> | <p>Fortalezas tecnológicas</p> |

| Necesidades de retención del personal | Fortalezas de retención del personal |
|---|---|
| <p>Formación de los maestros/profesores sobre cómo acceder y utilizar los programas</p> <p>Suministro adecuado de auriculares disponibles durante todo el año</p> <p>Continuar actualizando la tecnología en el campus en una rotación de 3 años.</p> <p>Expectativas declaradas para la integración de la tecnología en el salón de clases (distrito o campus)</p> | <p>Carros tecnológicos en las clases de K-5° grado</p> <p>Variedad de programas basados en la tecnología</p> <p>La biblioteca y la clase de informática apoyan los proyectos basados en la tecnología</p> <p>Los programas basados en la tecnología proporcionan datos valiosos a los maestros/profesores</p> |

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Brady es un campus de Head Start, PreKindergarten y Kindergarten a 5to grado que sirve a 458 estudiantes. La matrícula ha disminuido en los últimos cuatro años. Basado en los datos del PEIMS del año 2020-21. El campus se compone de 67% de blancos, 31% de hispanos, 3% de LEP, 76% de desfavorecidos económicamente y 9% de educación especial.

El campus es atendido por dos administradores, una enfermera, 31 maestros/profesores certificados y 16 paraprofesionales.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El campus llega a satisfacer las necesidades específicas de nuestros estudiantes en una variedad de maneras, tales como: nuestro programa después de la escuela ACE, Intervenciones Bulldog, Odisea de la Mente, Torre de libros desafío y nuestro sistema de la casa. Oportunidades extracurriculares adicionales como UIL Académicos, robótica, y el consejo estudiantil están disponibles para todos los estudiantes. El PTO ha crecido en membresía y ha aumentado la participación de los padres de familia en las actividades escolares. Continuamos proporcionando Noches de Alfabetización, proyectos

STEM con los padres de familia, el equipo de transmisión de BES, y los equipos de “The House” (la casa) para aumentar más la participación y mejorar el éxito de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La inscripción ha disminuido por cuarto año consecutivo. **Causa raíz:** La causa Director es la movilidad familiar debido a la pérdida de la industria dentro del condado.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

La Escuela Primaria Brady está comprometida a ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. El campus tiene un enfoque en la construcción de una mentalidad de crecimiento y enseñar a los estudiantes cómo establecer metas y trabajar para lograr esas metas. Los maestros/profesores están usando evaluaciones de la unidad cada seis semanas para desarrollar "Glows y Grows" para una instrucción efectiva. El progreso de los estudiantes también se supervisa de cerca a lo largo del año. Estas medidas, junto con las evaluaciones de rendimiento y las pruebas de unidad, son utilizadas por los maestros/profesores para planificar e implementar estrategias de instrucción eficaces para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

Fortaleza del Rendimiento académico

En el año escolar 2020-2021, la escuela se desempeñó en general muy bien en las pruebas estatales (STAAR) con un promedio general en todas las pruebas de 64% se acerca, 32% cumple y 15% domina. En los grados K-2 las medidas generales en el rendimiento fueron cerca del 70% de los estudiantes en o por encima del nivel de grado. Los datos se recogieron con Head Start y Pre-K también. Estos datos mostraron un crecimiento general del 60% en Head Start y del 72% en Pre-K.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Brady experimentó dificultades durante la pandemia con la instrucción a distancia, la asistencia y el mantenimiento de una alta entrega de instrucción. **Causa raíz:** Los estudiantes se vieron muy afectados por la pandemia y la pérdida de instrucción es de entre 0,5 y más de 2 años de oportunidades perdidas.

Planteamiento del problema 2: El 40% de los estudiantes bilingües emergentes en los grados 3-5 no cumplieron con el estándar estatal en TODAS las porciones de STAAR. **Causa raíz:** No se ha puesto un enfoque en un comienzo temprano para dominar el idioma en la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

Planteamiento del problema 3: Existe una gran disparidad entre los estudiantes que se acercan (64%) y los estudiantes que dominan (15%). Esta disparidad existe entre todas las poblaciones de estudiantes. **Causa raíz:** campus no está equipado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y las diferentes necesidades. El desarrollo profesional en áreas como la diferenciación, el cuestionamiento y la comprensión de las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades académicas es necesario para equipar a los maestros/profesores para ayudar y mover a los estudiantes académicamente.

Resumen de la cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

La Escuela Primaria Brady continuará proporcionando una atmósfera que promueva un ambiente de aprendizaje positivo, emocionante y seguro. Las remisiones a la oficina de disciplina han disminuido debido a la implementación de la sala de enfoque que apoya a los estudiantes de educación especial y de educación general con la formación de habilidades sociales y el manejo de la conducta a través de apoyo escalonado. Contar con un consejero escolar que enseñe educación del carácter, resolución de conflictos, estrategias para tomar exámenes y habilidades de afrontamiento es muy importante para el éxito de los estudiantes. El consejero también atiende las necesidades sociales emocionales de los estudiantes a través de asesoramiento en grupos pequeños y entrenamiento individual de habilidades sociales según sea necesario. Se implementó un sistema House en el año escolar 2019-2020 para promover un clima escolar positivo y promover el buen comportamiento a través de recompensas. Continuar capacitando al personal en CPI ayuda a mantener un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. El campus continuará utilizando las diversas placas de identificación, los puntos de la Casa y los incentivos para reconocer los logros de los estudiantes.

* Recompensas de Seis Semanas - ser reconocido cada seis semanas por la asistencia, los académicos, y el ganador de HOUSE.

*Programa de educación del carácter

*Reconocimiento del reto de la Torre del Libro cada seis semanas

*Expectativas del PBIS

*Programa de segundo paso proporcionado por el consejero

Fortalezas de la cultura y entorno escolar

Ha habido una reducción general en las referencias de disciplina a la oficina este año. Se han realizado entrenamientos y simulacros de seguridad a lo largo del año. Los maestros/profesores y el personal están recibiendo entrenamiento de CPI cada año y un repaso mensual de CPI. Los resultados de la encuesta de los padres de familia fueron: la seguridad escolar, la seguridad, un campus acogedor, y la satisfacción de las necesidades de los estudiantes son puntos fuertes en la Escuela Primaria Brady. La escuela primaria ofrece muchas oportunidades en el campus para nuestros estudiantes a través del programa de arte, P.E., UIL, consejo estudiantil, excursiones, proyectos de investigación, GT, Odisea de la Mente, la radiodifusión, el día de Ag, la formación de habilidades sociales, noches de alfabetización de la familia, excursiones virtuales, PALs, placas de identificación, incentivos académicos y de asistencia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Resumen de la cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres de familia y la comunicación con ellos es difícil de mantener. El enlace con los padres de familia se utiliza a diario para llegar a los padres de familia que no responden al maestro/profesor. **Causa raíz:** La pobreza es un factor porque los padres de familia cambian de número de teléfono, de lugar de trabajo y de vivienda con frecuencia.

Planteamiento del problema 2: En un esfuerzo por reconocer el progreso de los estudiantes en las áreas de asistencia y rendimiento. Los estudiantes serán reconocidos cada seis semanas con celebraciones de asistencia, placas de identificación e incentivos académicos. **Causa raíz:** La asistencia puede ser una lucha habitual con algunos estudiantes.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Tenemos todos los maestros/profesores certificados excepto uno. Continuamos anunciando para un maestro/profesor de Head Start. Los padres de familia serán notificados para la cuarta semana de clases. Tuvimos dificultades para encontrar maestros/profesores para este año escolar. Los maestros/profesores recién certificados típicamente dejan el distrito dentro de 2-4 años para aceptar trabajos mejor pagados en una ciudad diferente. Retenemos a los maestros/profesores por primera vez en años y tuvimos el menor número de anuncios. Estamos teniendo éxito con la búsqueda de solicitantes locales interesados en obtener su certificación alternativa para enseñar y animar a nuestros paraprofesionales a volver a la escuela para obtener su título. Nos pondremos en contacto con las universidades de la zona para conseguir estudiantes de magisterio y para asistir a las ferias de empleo en sus campus.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Brady DEI ha incrementado la escala salarial y ha mejorado los beneficios del seguro para el personal en un esfuerzo por aumentar la retención de maestros/profesores. El distrito continúa cada año contratando a solicitantes altamente calificados para puestos docentes y paraprofesionales cuando están disponibles. Este año tenemos a todos nuestros paraprofesionales con certificaciones. Nuestro distrito proporcionó un bono de retención de \$500 a todos los empleados en agosto. El campus proporciona un Comité Sunshine que proporciona bocadillos durante cada reunión mensual del campus. El campus reconocerá a un empleado del mes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Mantener a los maestros/profesores certificados en la profesión. **Causa raíz:** Los maestros/profesores están en demanda, pero están encontrando otras opciones de carrera fuera de su profesión.

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores abandonan el distrito después de 2 o 3 años para ir a distritos más grandes y para tener más vida social. **Causa raíz:** Los maestros/profesores luchan por encontrar actividades con sus compañeros fuera de la escuela.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Los maestros/profesores siguen el IFD del Sistema de Recursos TEKS para todas las materias y planifican las lecciones para cumplir con la especificidad de los TEKS señalada en el IFD. Los maestros/profesores, especialmente los maestros/profesores recién certificados, necesitan un desarrollo profesional continuo para reconocer y aplicar efectivamente el pensamiento de nivel superior, el pensamiento crítico, el rigor de los TEKS y la resolución de problemas en todas las áreas de contenido. Todas las partes interesadas trabajan para analizar las evaluaciones STAAR publicadas y los resultados de las pruebas del campus para informar mejor la instrucción y asegurar que los materiales de instrucción estén alineados con lo que los estudiantes deben dominar para cada materia y nivel de grado. La administración está construyendo un equipo de líderes de instrucción para proporcionar comentarios de instrucción para abordar las necesidades individuales de los maestros/profesores.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Los maestros/profesores tienen tiempo de planificación en colaboración diaria para ayudar a asegurar la alineación del plan de estudios y los recursos para todas las áreas temáticas. El currículo del sistema de recursos TEKS se está siguiendo en todas las materias y los datos de las evaluaciones de rendimiento y las evaluaciones basadas en el currículo se están utilizando para planificar actividades de instrucción eficaces. Las reuniones semanales de PLC están abordando la planificación y se centran en los datos. La Región 15 proporciona sesiones prácticas para que los maestros/profesores aprendan más sobre el TRS y todos sus componentes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Proporcionar una instrucción consistentemente alineada para todos los niveles de grado y áreas temáticas es un desafío. **Causa raíz:** La creación de capacidad en el campus es una prioridad absoluta. El desarrollo profesional y la gestión del tiempo para nuestros maestros/profesores para aprender la profundidad y la complejidad necesaria para cumplir con los estándares cada vez mayores.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

La escuela primaria Brady es una pequeña comunidad rural que cuenta con el apoyo de los padres de familia, las empresas locales y las organizaciones. Nos gustaría aumentar nuestra participación de los padres de familia a través de las actividades escolares y la conciencia educativa. Nuestra mayor área de crecimiento es con la participación de los padres de familia en el PTO. Los maestros/profesores se están comunicando con los padres de familia sobre las políticas de asistencia, las oportunidades de los padres de familia para ser voluntarios en la escuela y el reconocimiento del éxito de los estudiantes.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Los maestros/profesores y el personal de la Escuela Primaria Brady continuarán llegando a nuestros padres de familia y tutores para que se involucren en la educación de sus hijos a través de noches de alfabetización, días STEM, reuniones del PTO, conferencias de padres de familia, voluntariado y programas de reconocimiento positivo. El campus implementará una nueva actividad que incorpora habilidades de pensamiento para los estudiantes en un entorno que no es formal en sus académicos. Los Días del Club buscarán la participación de los padres de familia para ayudar en este esfuerzo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Falta de participación y responsabilidad de los padres de familia en el hogar **Causa raíz:** Conciencia educativa, barreras lingüísticas

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

El personal del campus de primaria se reúne para maximizar los resultados de aprendizaje de la instrucción mediante la discusión de los puntos fuertes y las áreas de mejora a través del campus. Algunos de nuestros formatos son Líderes de Aprendizaje, reuniones de la facultad, y encuestas de las partes interesadas para continuar mejorando el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.

Fortalezas de; Contexto y organización escolar

Tenemos un maestro/profesor líder en cada nivel de grado que representa al equipo y proporciona comentarios a sus constituyentes. Nuestro Líder de Aprendizaje (5 representantes de ELAR y 5 de Matemáticas) están conduciendo la instrucción en el salón de clases y mejorando las oportunidades para todos los estudiantes en BES. Esto permite que cada representante de nivel de grado exprese las creencias del grupo y tenga voz en el proceso de toma de decisiones. Los maestros/profesores tienen libertad dentro de sus equipos para trasladar a los estudiantes de un grupo a otro a medida que cambian sus necesidades de aprendizaje. El horario general de la escuela permite flexibilidad para apoyar las necesidades de los maestros/profesores y de los alumnos. Tenemos reuniones del SAC cada seis semanas para revisar el progreso de los estudiantes y hacer ajustes a cualquier necesidad de intervención. Los directores trabajan estrechamente con nuestros equipos de nivel de grado para abordar la alineación de los TEK, el apoyo académico adicional y las directrices y actualizaciones de las pruebas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Debido a que los maestros/profesores tienen libertad para usar DoJo, Remind App, See Saw, etc. ha llevado a la confusión de la comunicación. El distrito agilizará el proceso con el uso de "School Messenger" para la comunicación masiva y se referirá al correo electrónico, el sitio web, y llamar a la escuela. **Causa raíz:** Los padres de familia están frustrados por las múltiples plataformas utilizadas por los maestros/profesores en cada nivel de grado y la lucha para mantener a su hijo (s) las actualizaciones de la clase.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Nuestro distrito espera que la tecnología sea utilizada como un recurso suplementario para apoyar la instrucción en el salón de clases. Brady DEI actualiza las computadoras y laptops en una rotación de 2 a 5 años. Somos un campus 1-1. Cada maestro/profesor tiene su propio COW emitido y nuestros maestros/profesores del campus y la administración han recibido nuevas computadoras portátiles para el año escolar 2020-1. Necesitaremos comprar paneles de TV para nuestros salones de clases de Pre-K-2º grado. Nuestros salones de clases de 3º a 5º grado y nuestros maestros/profesores de Head Start tienen paneles de TV. También necesitamos accesorios tecnológicos adicionales como auriculares, micrófonos y teclados para asegurar que los estudiantes puedan interactuar adecuadamente con los programas. Educación Galaxy, un programa suplementario de instrucción, Science Fusion, nuestra adopción de la ciencia, y los lectores nivelados K-5 son accedidos por los estudiantes a través de la tecnología. El personal recibe formación tecnológica a través del Centro de Servicios de la Región 15, los programas instructivos en línea, los seminarios web, Learning.com, Educación Galaxy, Imagine Learning, y el personal del departamento de tecnología.

Fortalezas de la Tecnología

El campus de primaria utiliza ordenadores portátiles, ordenadores de sobremesa, cámaras de documentos, tabletas Android para K-2º y carros de tecnología para los grados K-5º. Nuestros estudiantes cuentan con computadoras portátiles y de escritorio para utilizar programas educativos como, Discovery Education y TexQuest (que incluyen Brittanica, National Geographic, Kids Infobits). Los sitios web de libros interactivos están disponibles para los estudiantes. Los maestros/profesores pueden recibir apoyo tecnológico a través de órdenes de trabajo presentadas a través de Eduphoria. El equipo de tecnología ofrece apoyo adicional con las pruebas computarizadas como TELPAS, la evaluación en línea STAAR, seminarios web y excursiones virtuales. Los padres de familia pueden recibir acceso al progreso de sus hijos a través del Portal de Acceso para Padres de familia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Mantenerse al día con las habilidades tecnológicas para los estudiantes del siglo 21. **Causa raíz:** Construir un programa de rotación para actualizar la tecnología en una rotación de 3 a 5 años.

Planteamiento del problema 2: Construir un programa de rotación para actualizar la tecnología en una rotación de 3 a 5 años **Causa raíz:** El acceso wifi o el ancho de banda del distrito no proporciona suficiente acceso para el gran número de estudiantes en el campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de la planificación de la mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada de los Indicadores de Progreso (ISIP) para los Grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de evaluación de PreK - 2do grado aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de STEM/STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas/ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del maestro/profesorado

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: El porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que están leyendo en o por encima del nivel de grado en múltiples medidas aumentará de 64.8% a 75% para el final del año escolar 2022.

Objetivo de rendimiento 1: 75% de Todos los estudiantes en los grados PK-2 alcanzarán o excederán las metas de nivel de grado en el área de lectura como se mide por MCLASS, CLI Engage, Educación Galaxy/Lift Off, Universal Screener, y todas las medidas de evaluación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Amplify, CLI Engage, Pruebas de unidad y puntos de referencia

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Corregir/usar diariamente el Programa de Incentivo a la Lectura (RIP) en cada salón de clases (estudiantes de K-1er grado tan pronto como puedan leer) -El RIP se usa como un programa de lectura suplementario con metas e incentivos para mejorar la fluidez y comprensión de la lectura en el nivel de lectura independiente de cada estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Prueba de impacto: Desafío de la Torre de los Libros 2. Evidencia de implementación: Metas RIP, Metas/Niveles de Certificación, Calificaciones, Pruebas de Unidad, Puntos de Referencia, Desafío de la Torre de Libros, Laboratorio de Alfabetización actualizado, Bibliotecas de salón de clases</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Maestros/profesores de salón de clases, Líder de Aprendizaje (LOL) Otros involucrados: Maestro/profesores de intervención, Bibliotecario</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 2: Las estrategias/métodos de instrucción enfatizarán las habilidades de pensamiento de orden superior, la lectura para la comprensión y las aplicaciones de la vida real (Sistemas de señalización, Taxonomía de Bloom, Academia de Lectura, Habilidades de Vida del Siglo XXI y Lexia)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Pruebas de impacto: Educación Galaxy/Lift Off, Amplify, CLI Engage, Tower of Books Challenge (Reto del torre de libros), Really Great Reading, Stem Fluency Activities/Skills 2. Pruebas de aplicación: Evaluación continua, calificaciones, informes de Education Galaxy/Lift Off, puntos de referencia, planes de clase, pruebas de unidad, Tower of Books Challenge, bibliotecas de salón de clases</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Maestro/profesores de intervención, Maestros/profesores de salón de clases, Líder de Aprendizaje (LOL) Otros involucrados: Maestro/profesores de "GT" (Dotados y Talentosos)</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Ofrecer actividades que enriquezcan/motiven el aprendizaje de los estudiantes (ej. GT), Estudio Independiente, UIL, Celebraciones de Incentivos de Lectura, STEM, Equipo de Transmisión Escolar, Noches de Alfabetización, Sistema de Casas, Compañeros de Lectura, Tutoría de Maestros/profesores Jubilados, PALS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Pruebas de impacto: Education Galaxy/Lift Off, CLI Engage, TCEA, Tower of Books Challenge, STEM Day Schedule 2. Pruebas de aplicación: Horarios del programa, Evaluación continua, Hojas de registro, Hojas del Reto de la Torre de los Libros, Calendario escolar mensual

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Consejero del Título I, Bibliotecario, Maestros/profesores de salón de clases, Entrenadores de UIL Otros involucrados: Maestro/profesores de intervención

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad

Meta 1: El porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que están leyendo en o por encima del nivel de grado en múltiples medidas aumentará de 64.8% a 75% para el final del año escolar 2022.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes de Educación Especial (y todos los demás estudiantes-Dislexia, ELL, Nivel 2/3) recibirán intervenciones apropiadas de manera oportuna. Se asegurará el monitoreo del progreso, la alineación apropiada de la elegibilidad, los servicios, las metas y el nivel de las pruebas estatales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Comité de Logro Estudiantil/registro RTI, reuniones de datos de revisión de estudiantes, Education Galaxy/Lift Off, Amplify, datos RIP, CLI Engage, ARD, 504 y reuniones LPAC

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Existen procedimientos específicos para asegurar la alineación apropiada de la identificación, las evaluaciones, la elegibilidad, los servicios, el monitoreo del progreso, las pruebas estatales, etc. Desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento de todos los maestros/profesores sobre evaluaciones, adaptaciones y estrategias de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: Education Galaxy/Lift Off, Amplify, CLI Engage, Eduphoria Reports, Really Great Reading Surveys (Encuestas de lectura realmente buenas) 2. PM, Horarios, Calendario de Desarrollo Profesional, Hojas de Registro

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director y Subdirector Otros involucrados: Consejero, Maestros/profesores de salón de clases, Maestro/profesores de intervención

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar formación que aborde el uso y la documentación de las modificaciones/acomodaciones en todos los entornos de aprendizaje; el uso de Education Galaxy/Lift Off, Exámenes de Unidad, Writer's Workshop (taller de escritores), Amplify, CLI Engage, Running Records, Reading by Design y los datos RIP para impulsar la instrucción y las estrategias de intervención para el salón de clases de educación general.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: Education Galaxy, CLI Engage, Datos RIP, Hoja de Datos Glows/Grows, Amplify, Frontline, Planes de Lección 2. Evidencia de la implementación: PM, hoja de inscripción a la formación, cuadro de documentación de las modificaciones

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Diagnosticador Otros involucrados: Maestro/profesores de intervención, Maestros/profesores de salón de clases, Consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Todos los estudiantes de 3 a 5 años aumentarán sus resultados en el STAAR por lo menos en un 10% con respecto a los resultados del año anterior en cada prueba tomada.

Objetivo de rendimiento 1: El 75% de todos los estudiantes de 3 a 5 años cumplirán o excederán la meta del Índice 1 de 2021-2022 para la parte de matemáticas de la evaluación estatal y mostrarán un mínimo de 10% de mejora en todas las medidas de evaluación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR, Educación Galaxy/Lift Off Math, Acadience, Lone Star Learning, Reflex Math, Pruebas de unidad, puntajes de referencia, CLI Engage

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo para ayudar con la recolección/análisis de datos, diferenciación, mejores prácticas de instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Pruebas de impacto: Programa de capacitación, informes, comentarios de los paseos de instrucción. Evidencia de la implementación: STAAR, Educación Galaxy/Lift Off, Reflex Math, Acadience, Hoja de registro</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director y Subdirector, Otros involucrados: Maestros/profesores de salón de clases, Maestro/profesores de intervención</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 2: Implementar un punto de referencia STAAR en toda la escuela una vez al año, utilizando el EDM, el banco de elementos STAAR Test Maker y las pruebas STAAR publicadas para crear evaluaciones con formato STAAR basadas en TEKS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia del impacto: Mejora del rendimiento en las evaluaciones estatales. 2. Evidencia de la implementación: Desarrollo de la evaluación. 3. Pruebas de unidad para Estudios Sociales, Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector Otros involucrados are: Maestros/profesores de salón de clases, Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Revisar Educación Galaxy/Lift Off Math, Acadience, Reflex Math, STAAR, pruebas de unidad y datos de pruebas de referencia para cada nivel de grado para determinar los puntos calientes y desarrollar estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: Mejora de los resultados de STAAR. 2. Evidencia de implementación: Puntajes de referencia, calificaciones, PM, pruebas de unidad, Reflex Math, datos de Acadience, datos de Education Galaxy/Lift Off, informes de Eduphoria, informes de EDM

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director y Subdirector Otros involucrados: Maestros/profesores, Maestro/profesores de intervención, y Consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores seguirán los Estándares Nacionales de EDM y planificarán durante su período de conferencia. Los recursos instructivos utilizados incluyen: EDM, Modelo de Resolución de Problemas UPSC, Lone Star, Reflex Math, y Education Galaxy/Lift Off Math.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: Calificaciones, puntos de referencia, pruebas de unidad. 2. Evidencia de la implementación: Planes de lecciones, datos de los estudiantes (Education Galaxy/Lift Off Math, Reflex Math, Acadience, Unit Tests, Lone Star Learning) 3. Hojas de datos de Glows y Grows

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, y Maestros/profesores Otros involucrados: Maestro/profesores de intervención

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar un período de intervención diario para todos los estudiantes que necesitan ayuda adicional (Nivel 2 y 3) HB 4545. Monitorear el progreso con Educación Galaxy/Lift Off/Reflex Math y ajustar la instrucción basada en el progreso del estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: PM, calificaciones, puntajes de referencia, datos de Educación Galaxy/Lift Off. Evidencia de implementación: Horarios y carpeta del estudiante en HB4545

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Maestros/profesores de salón de clases Otros involucrados: Maestro/profesores de intervención

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: BES llevará a cabo un análisis del patrón de personal y la revisión de los datos de STAAR y la documentación del comité ARD, los horarios de clase y las asignaciones de los maestros/profesores para los estudiantes que han recibido una IA de 44. Capacitación para la toma de decisiones en relación con las políticas y procedimientos de LRE para la colocación en entornos restrictivos para los estudiantes educación especial identificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR 2. Evidencia de implementación: Actas de las reuniones del comité, codificación del PEIMS, PD

Personal responsable del monitoreo: Líderes: Director y Maestros/profesores de educación especial, Maestros/profesores de salón de clases

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Todos los estudiantes de 3 a 5 años aumentarán sus resultados en el STAAR por lo menos en un 10% con respecto a los resultados del año anterior en cada prueba tomada.

Objetivo de rendimiento 2: El 75% de todos los estudiantes de 3 a 5 años cumplirán o excederán la meta del Índice 1 de 2021-2022 para la parte de lectura de la evaluación estatal y mostrarán un mínimo de 10% de mejora en todas las medidas de evaluación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR, Educación Galaxy/Lift Off, Amplify, Really Great Reading, Running Records, datos RIP, pruebas de unidad y puntos de referencia

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Administrar pruebas de diagnóstico de lectura: Educación Galaxy/Lift Off, Amplify Reading, Really Great Reading - Gr K-5 al principio, a la mitad y al final del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Pruebas de impacto: Informes de Educación Galaxy/Lift Off, Informes de Amplify, Informes de Really Great Reading 2. Pruebas de aplicación: Talleres de revisión de estudiantes, intervención en lectura, instrucción en grupos pequeños

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Maestros/profesores de salón de clases Otros involucrados: Maestro/profesores de intervención

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los maestros/profesores seguirán el IFD de la TRS y tendrán tiempo de planeación diaria en colaboración para planear una instrucción alineada. Los recursos educativos para complementar la instrucción incluyen: TExGuide, Texas MyView Reading, Motivation Reading, Educación Galaxy/Lift Off, Think Up (3rd-5th) Really Great Reading. Todos los materiales suplementarios deben estar alineados con el TRS IFD.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR, Educación Galaxy/Lift Off, Really Great Reading 2. Evidencia de implementación: Puntajes de referencia, pruebas de unidad, datos de recorrido y planes de lecciones, bibliotecas de salón de clases, monitoreo del progreso

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Maestros/profesores de salón de clases Otros involucrados: Maestro/profesores de intervención

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar un período de intervención diario para todos los estudiantes que necesitan ayuda adicional (Nivel 2 y 3). Monitorear el progreso con Educación Galaxy/Lift Off y ajustar la instrucción basada en el progreso del estudiante. Los programas incluyen sesiones en grupos pequeños - Nivel 2, Take Flight, y Reading by Design-Dislexia; Stevenson.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR, Educación Galaxy/Lift Off, Amplify, Really Great Reading 2. Pruebas de aplicación: Calificaciones, informes de Educación Galaxy/Lift Off, Evaluación continua, Observación, Pruebas de unidad, Puntos de referencia, Horarios, Planes de clase, Bibliotecas de salón de clases

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Maestro/profesores de intervención, Maestro/profesor de dislexia, Maestro/profesores de "GT" (Dotados y Talentosos) Otros involucrados: Maestros/profesores de salón de clases

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los grados de alfabetización temprana implementarán la nueva adopción, el Currículo de Frog Street para alinear la instrucción y seguir los lineamientos de Pre-K.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Impacto Evidencia: Informes CLI Engage, informes de progreso de Pre-K

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores y admin

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

Meta 2: Todos los estudiantes de 3 a 5 años aumentarán sus resultados en el STAAR por lo menos en un 10% con respecto a los resultados del año anterior en cada prueba tomada.

Objetivo de rendimiento 3: Profesionales de alta calidad y certificados enseñarán el 100% de todas las clases, y el 100% de los profesionales y paraprofesionales recibirán desarrollo profesional de alta calidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Formularios certificados, y registro en servicio

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar un desarrollo del personal de alta calidad y continuo basado en las necesidades de los estudiantes y del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia del impacto: STAAR, Educación Galaxy/Lift Off, Amplify, Acadience, CLI Engage 2. Evidencia de la implementación: Calendario, hoja de registro, PM, informes de Educación Galaxy/Lift Off Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector Otros involucrados: Maestro/profesores de intervención, Consejero Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |
| Estrategia 2 Detalles |
| <p>Estrategia 2: Aumentar el número de maestros/profesores con certificación de ESL para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de ELL Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: Mejora de ELL en STAAR 2. Evidencia de la implementación: Certificados, calibración de TELPAS Personal responsable del monitoreo: Líder: Coordinador de ESL, Director Otros involucrados: Subdirector Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |
| Estrategia 3 Detalles |
| <p>Estrategia 3: Contratar y retener a profesionales de alta calidad con estrategias que incluyan incentivos del distrito, entrenamiento instructivo y apoyo a nivel del campus para el desarrollo profesional personalizado (PLC). Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR, Programa de Mentores 2. Evidencia de la implementación: Personal certificado Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector y Comité de Entrevistas Otros involucrados: Líder de Aprendizaje (LOL) Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Asegurar que los paraprofesionales cumplan con los requisitos de la ESSA y hayan completado al menos 2 años de estudio en una institución de educación superior u obtenido un título de asociado o demostrar conocimientos de lectura, escritura y matemáticas en una evaluación académica para el año escolar 20-21.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: Personal altamente calificado 2. Evidencia de implementación: Personal altamente calificado Evidencia de la implementación: Certificados

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director Otros involucrados: Subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar formación continua basada en las necesidades a los paraprofesionales

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR, Educación Galaxy/Lift Off, Amplify, Acadience, Really Great Reading 2. Evidencia de la implementación: Calendario de capacitación de talleres, capacitación de paraprofesionales

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director Otros involucrados: Subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Todos los estudiantes de 3 a 5 años aumentarán sus resultados en el STAAR por lo menos en un 10% con respecto a los resultados del año anterior en cada prueba tomada.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los estudiantes para incluir (Ed. Especial. Dislexia, ELL, Nivel 2/3, desventajas económicas) recibirán intervenciones apropiadas (RTI) en una manera oportuna y el progreso será monitoreado y una alineación apropiada de elegibilidad, servicios, metas, y el nivel de prueba del estado será asegurado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Comité de Logro Estudiantil/registro RTI, ARD, 504 y reuniones LPAC

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Continuar mejorando nuestro Comité de Logro Estudiantil para asegurar que los estudiantes reciban los servicios apropiados de manera oportuna. Seguir con procedimientos oportunos y efectivos en la identificación, evaluación, monitoreo del progreso, pruebas estatales para incluir acomodaciones para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR, Amplify, Acadience, Educación Galaxy/Lift Off 2. Evidencia de la implementación: PM, RTI Chart, informes de Educación Galaxy/Lift Off, Horarios, RTI documentación</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Consejero Otros involucrados: Maestros/profesores de salón de clases, Maestro/profesores de intervención</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 2: Continuar y mejorar el uso de la herramienta de seguimiento del progreso (Amplify, Educación Galaxy/Lift Off Math and Reading, Acadience, Running Records, CLI Engage) Nivel 2-mensual; Nivel 3-bimensual</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR, Educación Galaxy/Lift Off, Acadience, Amplify, Running Records, CLI Engage 2. Evidencia de la implementación: STAAR, Educación Galaxy/Lift Off, Acadience, Amplify, Running Records, CLI Engage Evidencia de la implementación: Acadience y Educación Galaxy/Lift Off Informes de Lectura y Matemáticas, Planes de Lección, Informes de Uso del Programa</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director Otros involucrados: Subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar capacitación continua que aborde temas apropiados para la educación especial, dislexia, 504 y RTI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR 2. Evidencia de la implementación: PM, hoja de registro de entrenamiento, documentación de la tabla de modificaciones

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Diagnosticador Otros involucrados: Maestro/profesores de intervención, Maestros/profesores de salón de clases, Consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Todos los estudiantes de 3 a 5 años aumentarán sus resultados en el STAAR por lo menos en un 10% con respecto a los resultados del año anterior en cada prueba tomada.

Objetivo de rendimiento 5: % de TODOS los estudiantes de 5to grado cumplirán o excederán las metas del 2021-2022 para el examen de ciencias en STAAR, y 75% de TODOS los estudiantes en los grados PK-4 cumplirán o excederán los exámenes de unidad de nivel de grado o las evaluaciones basadas en STAAR.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR, resultados de los exámenes de unidad, evaluaciones formativas en clase

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Revisar y analizar los datos de las evaluaciones de rendimiento, los exámenes de unidad (1-5), los datos de Educación Galaxy/Lift-Off (5º grado), y los exámenes de referencia (5º grado) para determinar las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes deben aumentar y retener el conocimiento a través de las pruebas de la unidad, Educación Galaxy, y las evaluaciones de rendimiento.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Maestros/profesores de salón de clases, Maestro/profesor de Especialidad</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los maestros/profesores seguirán el IFD de TRS y tendrán tiempo de planificación colaborativa diaria para planificar una instrucción alineada. Todos los materiales suplementarios utilizarán las habilidades del proceso científico y estarán alineados con las TRS, incluyendo el material suplementario: TExguide, Think Up, Science Fusion, Educación Galaxy. Un laboratorio de ciencias ofrecerá actividades extendidas basadas en problemas para cumplir con un mínimo del 60% del plan de estudios de ciencias, esto también incluirá actividades que promueven el pensamiento basado en problemas como viajes de campo, Caine's Arcade, Science Showdown, y Science Camp.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejorar los resultados de STAAR a través del uso de pruebas de unidad, puntos de referencia, evaluaciones formativas y actividades basadas en problemas que aplican el contenido.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Maestros/profesores de salón de clases; Paraprofesionales de Inclusión</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional continuo a todos los maestros/profesores de ciencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados de STAAR; continuar mejorando la preparación de las habilidades de los maestros/profesores en ciencias al ser un campus de ciencias inmerso.

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Maestros/profesores de salón de clases, Paraprofesionales de Inclusión

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional continuo a todos los maestros/profesores de ciencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de STAAR; continuar mejorando la preparación de las habilidades de los maestros/profesores en ciencias al ser un campus de ciencias inmerso.

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Maestros/profesores de salón de clases, Paraprofesionales de Inclusión

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Todos los estudiantes de 3 a 5 años aumentarán sus resultados en el STAAR por lo menos en un 10% con respecto a los resultados del año anterior en cada prueba tomada.

Objetivo de rendimiento 6: La escuela primaria Brady integrará el Taller de Escritores en todas las áreas de contenido para mejorar y superar las necesidades de escritura de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Portafolio de escritura para incluir todas las áreas de contenido y vinculado a los temas universales. Los grados K-2 usarán los Patrones de Poder como un recurso de alineación para enseñar el modelo de taller.

Meta 3: La escuela primaria Brady mejorará la instrucción a través de la tecnología proporcionando a los estudiantes equipos y software que reflejen las crecientes necesidades de aprendizaje del siglo XXI.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2022, las necesidades tecnológicas serán evaluadas. El equipo y el software serán examinados continuamente para la compra y la formación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Inventario tecnológico/presupuesto

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Comprar hardware adicional/reparar hardware---(televisores de pantalla táctil, portátiles, COWS, auriculares, actualizar el ratón de Google, examinar un aumento de ancho de banda para STAAR en línea, 2023)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia de Impacto: Acceso de los estudiantes Evidencia de la implementación: Inventario de tecnología</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Tecnología Director Otros involucrados: Subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 2: Integrar los TEKS de las materias principales con los TEKS de tecnología para mejorar las habilidades de los estudiantes, tales como: teclado, publicación, programas de presentación, Google Classroom, integrar la formación de evaluación en línea</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia de Impacto: Acceso de los estudiantes Evidencia de la implementación: Inventario de tecnología</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector Otros involucrados: Maestros/profesores de salón de clases, Tecnología Para, Bibliotecario</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Meta 3: La escuela primaria Brady mejorará la instrucción a través de la tecnología proporcionando a los estudiantes equipos y software que reflejen las crecientes necesidades de aprendizaje del siglo XXI.

Objetivo de rendimiento 2: Integrar el aprendizaje del siglo 21 y las habilidades y estrategias de “Texas College & Career Readiness” (TCCR Preparación universitaria y profesional de Texas /) en el plan de estudios PK-5.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentos de recorrido, Encuestas de Padres de familia, Encuestas de Estudiantes, Datos de Monitoreo del Distrito

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para el conocimiento de la trayectoria profesional que promueva la cultura de la educación continua. Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR, Robótica, Programa ACE, resultados de UIL, STUCO, Odisea de la Mente 2. Evidencia de implementación: Comentarios del Día de la Carrera, Encuestas de los Padres de familia, Encuestas de los Estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Consejero Otros involucrados: Todos los Maestros/profesores Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 3.1 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 2: Recorridos semanales por el campus que evalúen la impartición del plan de estudios con las habilidades del siglo XXI. Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR 2. Evidencia de la implementación: Documentos de los recorridos, datos de monitoreo del distrito, encuestas de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector Otros involucrados: Todos los Maestros/profesores, Leaders of Learning/LOL (Líderes del Aprendizaje) Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.1 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

| Estrategia 3 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 3: Realizar un inventario de intereses para todos los estudiantes de 4º y 5º grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR 2. Evidencia de la implementación: Calendarios del campus, datos de monitoreo del distrito Personal responsable del monitoreo: Líderes Involucrados: Directores, Subdirector, Consejeros Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia global de apoyo - Estrategia de Apoyo Adicional Dirigido</p> |

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes de los grados K-5 destacarán una escuela universitaria/técnica y las diferentes posibilidades que los estudiantes podrían tener al asistir a una a través de anuncios en todo el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La exposición a una escuela universitaria/técnica es un paso hacia la preparación para asistir. Los estudiantes comenzarán a entender las posibilidades de asistir a un campus postsecundario.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Administración, Consejero, & Padres de familia

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: La Primaria Brady promoverá el interés y los talentos de cada estudiante hacia futuras carreras. La escuela también llevará a cabo días semanales de universidad/carrera promoviendo la preparación para la universidad y la carrera.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal de la escuela usará su camiseta favorita de la universidad o de la carrera para promover el estar listo para la universidad cada miércoles. Afuera de cada salón de clases, se colocará la Universidad de la que se graduó cada maestro/profesor y el nivel de educación alcanzado (Licenciatura, Maestría, Doctorado). Esto proporciona una exposición a los estudiantes sobre lo que es necesario para lograr una carrera en particular.

Personal responsable del monitoreo: Administración, Consejero, & Maestros/profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 3: La escuela primaria Brady mejorará la instrucción a través de la tecnología proporcionando a los estudiantes equipos y software que reflejen las crecientes necesidades de aprendizaje del siglo XXI.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Brady incorporará las habilidades de fluidez de STEM para profundizar y enriquecer las habilidades de pensamiento de orden superior y elevar las habilidades de pensamiento crítico en todo el contenido del plan de estudios.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR Science/Ciencia, incorporar la ciencia, los estudios sociales y las matemáticas en los proyectos de escritura y no ficción, actividades STEM

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: BDEI guiará a los maestros/profesores a través del desarrollo profesional para desarrollar, integrar y mejorar las habilidades de pensamiento crítico para mejorar el rendimiento general de todos los estudiantes</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 2 metas (Comunicación, Pensamiento Crítico) tendrán medidas intermedias para asegurar el progreso hacia una mayor fluidez en STEM.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración, TODOS los Maestros/profesores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Meta 4: El porcentaje de retención del personal/maestros/profesores/administradores aumentará del 75% al 80% para 2022.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2022, el 100% de los padres de familia/familiares de todos los estudiantes participarán en oportunidades para aumentar el conocimiento de los padres de familia, su apoyo, su participación y sus contribuciones al programa escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de registro de las conferencias de padres de familia y maestros/profesores, hojas de registro de la PTO, registro de enlace de los padres de familia, pacto de padres de familia de la escuela, encuestas en línea y programa ACE. Introducir e integrar School Messenger.

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Construir relaciones con nuestros padres de familia con un contacto regular como: notas, llamadas telefónicas y la carpeta de los jueves. Otras oportunidades ocurren a lo largo del año con la noche de Conozca al Maestro/profesor en agosto, las conferencias de padres de familia y maestros/profesores de BOY y EOY y la Casa Abierta de Programas Especiales y las reuniones de la Ley 4545. Los programas del campus programados a lo largo del año son: noches de alfabetización a nivel de grado, noches STEM, la Feria del Libro Scholastic, eventos PTO, oportunidades de voluntariado para los padres de familia, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia del impacto: STAAR, Encuesta de Padres de familia 2. Evidencia de la implementación: Registro de Padres de familia, Revisión de los Registros de Contacto, agenda</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Maestro/profesor de Clase, Maestros/profesores de Enriquecimiento Otros involucrados: Office Staff</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.2 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 2: Una variedad de partes interesadas están representadas en el Líder de los Estudiantes (LOL) (padres de familia, representantes de negocios, miembros de la comunidad, junto con el personal de BES). Estas partes interesadas se esfuerzan por construir un mejor campus y promover los resultados positivos de los estudiantes a través de la tutoría de los maestros/profesores de clase.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR 2. Evidencia de la implementación: Actas de LOL</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector & Consejero Otros involucrados: Todo el maestro/profesorado y el personal; Leaders of Learning/LOL (Líderes del Aprendizaje)</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Destacar la sección de la biblioteca de padres de familia con libros relevantes para padres de familia que abordan el establecimiento de metas, el manejo de la conducta, las tareas, STAAR/TEKS, etc. (TC 6) en las reuniones de Título I.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR 2. Evidencia de la implementación: Registros de Circulación de la Biblioteca

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector Otros involucrados: Bibliotecario

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los padres de familia y miembros de la comunidad serán informados de las actividades de la escuela, y el progreso de los estudiantes a través de las siguientes formas de comunicación; el boletín mensual, el sitio web de BES, la marquesina, los periódicos, la radio, el correo electrónico, School Messenger, Facebook, los informes de progreso de 3 semanas y las tarjetas de informe de 6 semanas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR, 2. Evidencia de la implementación: Aumento de la participación de los padres de familia en conferencias, eventos escolares, etc.

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Consejero Otros involucrados: Maestros/profesores de salón de clases

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Exponer un tablón de empleados en el vestíbulo que incluya una foto para ayudar a los padres de familia/miembros de la comunidad a conocer mejor a los miembros de la escuela. Reconoceremos a un empleado del mes y destacaremos a ese maestro/profesor o miembro del personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia del impacto: Encuesta de los padres de familia 2. Evidencia de la implementación: Observaciones

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector Otros involucrados: Todo el maestro/profesorado y el personal

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar desarrollo profesional continuo y recordatorios sobre la importancia de establecer relaciones con los padres de familia y tutores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia del impacto: STAAR, Conferencia de Padres de familia de Familia 2. Evidencia de la Implementación: Documentación

Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector & Consejero Otros involucrados: Maestros/profesores de salón de clases

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: El porcentaje de retención del personal/maestros/profesores/administradores aumentará del 75% al 80% para 2022.

Objetivo de rendimiento 2: Profesionales de alta calidad y certificados enseñarán el 100% de todas las clases, y el 100% de los profesionales y paraprofesionales recibirán un desarrollo profesional de alta calidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Formularios certificados, y registro en servicio

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar reuniones mensuales de Líderes de Aprendizaje para revisar/actualizar políticas, procedimientos, programas, prácticas de instrucción y necesidades específicas del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: Crecimiento/rendimiento de los estudiantes 2. Evidencia de la implementación: Hoja de inscripción en el servicio</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Consejero Otros involucrados: Leaders of Learning/LOL (Líderes del Aprendizaje)</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |
| Estrategia 2 Detalles |
| <p>Estrategia 2: Contratar y retener a profesionales de alta calidad proporcionando apoyo pedagógico desde el Equipo de Líderes de Aprendizaje y el Chat periódico de Nuevos Maestro/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia del impacto: STAAR y disminución de la rotación de personal 2. Evidencia de la implementación: Personal certificado, PLC's,</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director, Subdirector, Comité de Entrevistas Otros involucrados: Equipo de LOL (Líderes del Aprendizaje)</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |
| Estrategia 3 Detalles |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar formación paraprofesional que mejore los resultados de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Evidencia de impacto: STAAR 2. Evidencia de la implementación: Calendario de entrenamientos de talleres, entrenamientos paraprofesionales</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líder: Director Otros involucrados: Subdirector, Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 4: El porcentaje de retención del personal/maestros/profesores/administradores aumentará del 75% al 80% para 2022.

Objetivo de rendimiento 3: La Primaria Brady promoverá una cultura escolar positiva reconociendo las contribuciones de los miembros sobresalientes del personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se realizarán dos encuestas (otoño y primavera) para evaluar la satisfacción de los maestros/profesores. Los resultados de estos datos proporcionarán información útil sobre el programa de incentivos.

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: El Comité Mensual de Soles proporciona golosinas y reconocimientos para el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se sentirán apreciados y construirán relaciones entre ellos. Personal responsable del monitoreo: Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 4: El porcentaje de retención del personal/maestros/profesores/administradores aumentará del 75% al 80% para 2022.

Objetivo de rendimiento 4: La administración trabajará para proporcionar comentarios oportuna y relevante después de las observaciones/pasos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación de los recorridos, refuerzo y perfeccionamiento posterior a la observación

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: La administración asegurará los comentarios instructiva oportuna a los maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia: Mejora de las prácticas de instrucción, mejora del rendimiento de los estudiantes: Documentación de los recorridos, calendarios</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo administrativo y Equipo de Líderes del Aprendizaje</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Meta 5: La escuela primaria Brady mejorará la cultura del campus a través de la seguridad, la asistencia y la participación de los padres de familia/comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Brady mejorará la seguridad del campus para todos los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de los padres de familia, Encuesta de los maestros/profesores, Registros de asistencia, Simulacros mensuales, Entrenamiento de desarrollo profesional, Calendario de actividades escolares

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: El campus tendrá reuniones regulares con el equipo de SRP del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comunicación, planes alternativos, sugerencias para mejorar la seguridad, insignias con código de acceso Personal responsable del monitoreo: Administradores, SRO, Comité SRP Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 2: El campus realizará simulacros de seguridad mensuales para reforzar los procedimientos y mejorar la comunicación general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la seguridad, la protección y la comunicación Personal responsable del monitoreo: Administradores, SRO, Maestros/profesores Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

| Estrategia 3 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 3: Brady Elementary se esforzará por disminuir el porcentaje de estudiantes educación especial en un arreglo educativo alternativo de un PL de 2 a un PL de 1. Resultado e impacto esperado de la estrategia: programas educativos, prácticas PBIS y refuerzo positivo/mejora de la cultura escolar Personal responsable del monitoreo: Administración, Maestros/profesores, & Consejero Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 5: La escuela primaria Brady mejorará la cultura del campus a través de la seguridad, la asistencia y la participación de los padres de familia/comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Brady trabajará con los padres de familia/tutores para mejorar la asistencia general del campus en un 3% este año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de asistencia (mensual), Comité de Asistencia

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: La escuela hará contacto diario con los padres de familia o tutores cuando un estudiante esté ausente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia, mejora de la comunicación Personal responsable del monitoreo: Administradores, Comité de Asistencia, SRO, Empleado de PEIMS, Consejero Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |
| Estrategia 2 Detalles |
| <p>Estrategia 2: Premiar a cada estudiante con asistencia perfecta cada seis semanas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia, mejora de la cultura del campus Personal responsable del monitoreo: Administradores, Consejero de Título I Comité de Asistencia, Empleado de PEIMS, Comité de PBIS Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |
| Estrategia 3 Detalles |
| <p>Estrategia 3: Brady Elementary organizará un Round-Up de Pre-K/Kínder para fomentar la educación escolar temprana. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Promover la inscripción para Brady Elementary, elevar la cultura escolar, el alcance de la comunidad, y promover la participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Administradores, Consejero del Título I, Maestros/profesores, y Personal de Oficina Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Personal del Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|----------------|-------------------------------|--|------------|
| April Longoria | Paraprofesional de Tecnología | Learning.com | 1 |
| Shana Baronet | Consejero del Título I | Lecciones de Orientación/Preparación Profesional | 1 |